

муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного  
образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета МОАУ ДО ДДТ  
20. 08. 2022



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОАУ ДО ДДТ на 2022-2023 учебный год

город Свободный

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Пояснительная записка .....	3-4
II. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении .....	4-6
III. Цели и задачи воспитания обучающихся.....	6-7
IV. Виды, формы и содержание деятельности	
4.1. Инвариантные модули.....	8-13
4.2. Вариативные модули.....	14-16
V. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.....	17-19
VI. План воспитательной работы.....	20-24

## **I. Пояснительная записка**

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Дома детского творчества содержания воспитательной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

### **Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;

## **II. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.**

Стратегическая задача МОАУ ДО ДДТ в настоящее время заключается в создании необходимых условий для реализации современной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей. Ведущей идеей развития Дома детского творчества является создание инновационнообразовательной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Создание подобной среды невозможно без создания воспитательного пространства, специфика которого в МОАУ ДО ДДТ обусловлена следующими факторами:

**1. Воспитательной миссией организации** – создание условий для формирования у учащихся, педагогов и родителей Дома творчества системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в

условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## **2. Принципами взаимодействия педагогов и учащихся:**

- вариативности, предполагающем индивидуальный подход к воспитанию учащихся с особыми образовательными потребностями, а также индивидуализацию и дифференциацию всего образовательного процесса;
- гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающем успешное освоение учащимися позитивных норм и ценностей, а не асоциальных или антисоциальных нормативноценностных систем и поведенческих сценариев.
- эвристической среды, определяющей влияние творческих ценностей на проявление учащимися своей индивидуальности и стимулирование проявления у учащегося не только креативных способностей, но и рефлексивных процессов, регуляции собственной деятельности, самосознания и самоанализа;
- интеграции, обеспечивающей согласованность, упорядоченность, устойчивость и целостность связей между всеми участниками воспитательного процесса;
- принципе воспитания в коллективе и через коллектив, предполагающем гармонизацию общих, общественных интересов, целей и ценностей детского объединения, всех учащихся Дома детского творчества.

**3. Спецификой образовательной деятельности,** предполагающей включение учащихся Дома детского творчества в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-ДООП)

- художественной,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- социально-педагогической направленностей.

**4. Основными традициями воспитания** в Доме детского творчества являются:

- коллективные мероприятия, ориентированные на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого совместного дела педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействия и сотрудничестве;

**5. Ключевой фигурой воспитания** в Доме детского творчества является педагог, руководитель студии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

**6. Социальное взаимодействие** ДДТ: образовательные организации (д/сады, школы, Кванториум, «IT-Cube» г.Свободного), бизнес-партнеры, культурные центры (городской краеведческий музей им.Н.И.Попова, Дом-музей народного творчества им.П.Комарова, д/к «Лазо»). Расположение здания в центральном районе города способствует расширению кругозора учащихся, посещению музеев, организации экскурсионной деятельности, знакомству с историческими памятниками, связанными с жизнью и творчеством знаменитых людей (писателей, композиторов и др.)

### **III. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- создать условия для гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания;
- обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности МОАУ ДО ДДТ и других образовательных, культурных, спортивных организаций города;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе формирования в творческих объединениях детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внедрить в воспитательную деятельность современные образовательные технологии;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;
- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

#### **IV. Виды , формы и содержание деятельности.**

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МОАУ ДО ДДТ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ДДТ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и Безопасность».

**Вариативные модули** «Ключевые дела ДДТ», «Организация предметно-эстетической среды».

## **4.1 Инвариантные модули**

### **1. МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### **Формы и виды деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- проектирование игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

## **2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

В МОАУ ДО ДДТ деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных или разновозрастных детских творческих объединениях. Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

**Задача :** содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп для приобретения различных компетенций учащихся

Виды, формы и содержание деятельности

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1. **коллективные формы** (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы. •

2. **групповые формы:**

- досуговые, развлекательные: тематические вечера,
- игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;

3. **индивидуальные формы:** беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

### **Содержание деятельности**

Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социальнозначимого досуга.

## **3. МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент — сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МОАУ ДО ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

## **Виды, формы, содержание деятельности**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

**1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых,** где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

**2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия** — воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Основой организации воспитательного процесса в МОАУ ДО ДДТ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.). Воспитание в МОАУ ДО ДДТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

## **4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

### **Задачи:**

- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания,
- оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования,
- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

В МОАУ ДО ДДТ используются различные виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

#### **На групповом уровне:**

- Родительский комитет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания,
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Содержание деятельности.**

1. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
2. Получение теоретических и практических знаний, путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и МОАУ ДО ДДТ как учреждения дополнительного образования.
3. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

### **5. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социальнопедагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

В целях профилактики :

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывает и реализовывает ДООП физкультурно-спортивной, туристскокраеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

#### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам
- 

## **4.2 Вариативные модули**

### **1. Модуль «Ключевые дела ДДТ»**

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы, сложившейся в Учреждении, в основе которой находится продуктивно-трудова деятельность обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся, учитывая широту их потребностей и интересов. Происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации, создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших обучающихся, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые дела на нескольких уровнях:

### **на уровне города:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Дом социума (акции, трудовые десанты, круглые столы, Дни защиты от экологической опасности и др.),
- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих,
- фестивали, конкурсы, квесты, слеты городского уровня - ежегодно проводимые творческие мероприятия и церемонии награждения для

выявления и поощрения талантливых детей и подростков образовательных учреждений города

### **на уровне ДДТ:**

- традиционные мероприятия : ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все обучающиеся (День открытых дверей, Неделя игры и игрушки, Новогодние праздники, каникулярные мероприятия, праздник «Широкая масленица», отчетные и юбилейные мероприятия детских объединений, тематические выставки рисунков и поделок и др.),
- проекты, реализуемые в рамках городской воспитательной акции, на уровне детских объединений:
  - участие детских объединений в реализации дел,
  - проведение итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел на уровне Дома, на индивидуальном уровне:
    - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.,
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации. Введение ключевых дел в жизнь ДДТ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

## **2.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ ДО ДДТ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (фойе, коридоров, актового зала, и т.п.) к тематическим праздникам, которое служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - тематические выставки («Дары осени», «Новогодний подарок своими руками», «Новогодний калейдоскоп», «Символ года») и др.

## **3.Модуль «Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач подрастающего поколения, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурноисторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;  
**Действенными формами** работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием его богатств;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела организации, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные памятным датам истории страны)

## **У. Основные направления самоанализа воспитательной процесса, организуемого в МОАУ ДО ДДТ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОАУ ДО ДДТ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Доме творчества являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

### **1. Анализ работы по направлениям деятельности.**

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале год образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в МОАУ ДО ДДТ по разным направлениям.

Осуществляется анализ методистом. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

### **2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством

оказываемых образовательных услуг МОАУ ДО ДДТ в детских объединениях Дома детского творчества.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе , педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МОАУ ДО ДДТ.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МОАУ ДО ДДТ совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностноразвивающей и социально-ориентированной.

### **3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении. Внимание методиста по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с

обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### **4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.**

Осуществляется методистом по воспитательной работе и педагогами. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р.В.Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по ДДТ.

Внимание педагогов и методиста по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

## 5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МОАУ ДО ДДТ.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ДДТ. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МОАУ ДО ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## УІ. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ ДО ДДТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Праздник «День открытых дверей»	Сентябрь	Директор, методисты
2	Акция «День пожилого человека»	Октябрь	Методисты, педагоги д\о
3	День народного единства: Беседы по объединениям	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
4	Всемирный день ребенка Беседа «Права и обязанности ребенка»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
5	Международный день инвалидов Акция «Мы – вместе»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
6	День героев Отечества Викторина для участников ВПК «Битва за Москву»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
7	Месячник ВПР Выставка Фотографий, рисунков	Февраль	Методисты, педагоги д\о,

	«Солдатская доблесть!» Выставка поделок «Парад военной техники»		Желудкова Н.А.
8	Муниципальная олимпиада по ПДД	Март	Методисты, Якимович С.А.
9	Участие в НПК «Человек. Природа. Общество.»	Март	Методисты, педагоги д\о
10	Экскурсии на предприятия города	Март , апрель	педагоги, методист
11	День Победы 1 Почетный караул на Мемориале славы. 2.Конкурс чтецов «Я о Победе говорю» 3.Выставка рисунков, поделок «Дорога к Победе» 4. конкурс рисунков среди обучающихся «Краски Великой Победы».	Май	Директор, Методисты, Золотухин В.Б.
12	Международный день защиты детей Игровая программа «Здравствуй, лето!»	Июнь	Методисты , педагоги д\о
13	День России Праздничная программа «Россия в красках, стихах и песнях»	Июнь	Методисты, педагоги д\о
<b>Нравственно - эстетическое воспитание</b>			
14	Экскурсия по ДДТ «Счастливая страна детства»	В течение сентября	Методисты, педагоги д\о
15	Праздник «День учителя»	Октябрь	Директор Методисты, педагоги д\о
16	Всемирный день хлеба. Тематическая программа «Чудо земли - хлеб»	Октябрь	Методисты, педагоги д\о
17	День толерантности: Диспут «Мы все такие разные»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
18	Праздник «День матери в России»: Выставка рисунков, фотографий, поделок	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о Желудкова Н.А.
19	Новогодняя мастерская «Волшебная шкатулка»	Декабрь	Директор Методисты,

	Конкурсы: -самый украшенный кабинет. -городской конкурс на лучшее оформление учреждения к Новому году		педагоги д\о
20	Рождественские посиделки	Январь	Методисты, педагоги д\о
21	Конкурс чтецов «Родину готовлюсь защищать»	Февраль	Методисты, педагоги д\о
22	Международный женский день 1.Праздничный концерт «Для мам и бабушек» 2.Конкурс для девочек «Мисс Весна» 3.Творческий конкурс «Подарок милой маме».	Март	Директор Методисты, педагоги д\о
23	Отчетные концерты творческих коллективов	Май	Методисты, педагоги д\о
24	Отчётные выставки объединений прикладной направленности	Май	Методисты, педагоги д\о
25	Встреча с творческими людьми, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	в течение года	педагоги, методист по воспитательной работе
<b>Экологическое воспитание</b>			
26	Всемирный день туризма. Беседа «Туристскими тропами»	Сентябрь	Методисты, Ефимова Т.А.
27	Конкурс «Кормушка для птиц»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
28	Экскурсия в краеведческий музей «Природа нашего края»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
29	Фотовыставка «Зимняя фантазия»	Январь	Желудкова Н.А.
30	Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина»	Март	Методисты, педагоги д\о
31	Викторина «Тайны природы» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Методисты, педагоги д\о
<b>Спортивно- оздоровительное воспитание</b>			
32	«Месячник безопасности детей» Беседы с детьми, родителями по	Сентябрь	Методисты, педагоги д\о

	БДД		
33	Международный день отказа от курения: Беседа «Умей сказать –НЕТ!»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
34	Поход выходного дня	Ноябрь	Ефимова
35	Веселые старты на приз «Деда Мороза»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
36	Всероссийские соревнования «Лыжня Росси»	Февраль	Методисты, педагоги д\о
37	Мероприятия по профилактике туберкулеза	Март	Методисты, педагоги д\о
38	Городская летняя олимпиада «Смелые, ловкие, сильные» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Директор Методисты, педагоги д\о
<b>«Профилактика»</b>			
47	Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь- октябрь	Педагог- организатор
48	Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки», «За гранью дозволенного», «Выбор жизненного пути»	в течение года	Педагоги, методист
49	Единый день детской дорожной безопасности	Октябрь	Педагоги, методист
50	Выставка творческих работ участники «Дорога и мы»	Октябрь- ноябрь	Педагоги
51	Участие в городской Олимпиаде по ПДД	Март	Педагоги ПДД, методист
52	Акция «За здоровый образ жизни»	Апрель	Педагоги,методист
53	Азбука безопасности для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Педагоги, методист
54	Игровые профилактические мероприятия для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Педагоги.методист
55	Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь- октябрь	Педагог- организатор
56	тематические беседы по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки»,	в течение года	Педагоги, методист

	«За гранью дозволенного», «Выбор жизненного пути»		
57	Единый день детской дорожной безопасности	Октябрь	Педагоги, методист
58	Выставка творческих работ участники «Дорога и мы»	Октябрь- ноябрь	Педагоги
59	Участие в гордской Олимпиаде по ПДД	Март	Педагоги ПДД, методист
60	Акция «За здоровый образ жизни»	Апрель	Педагоги, методист
61	Азбука безопасности для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Педагоги, методист
62	Игровые профилактические мероприятия для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	июнь	Педагоги. методист

<b>«Работа с родителями»</b>			
63	«Месячник безопасности детей» Беседы с детьми, родителями по БДД	Сентябрь	Методисты, педагоги д\о
64	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов	Сентябрь - октябрь	методист , руководители объединений
65	Индивидуальная работа с родителями	по запросу в течение года	администрация, педагоги, методист
66	День открытых дверей Информационный день для родителей	сентябрь	директор
67	Работа родительских комитетов в детских объединениях по улучшению материально- технической базы МОАУ ДО ДДТ	в течение года	методист
68	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования

69	Участие родительской общественности в проведении мероприятий ДДТ (тематические концерты, выставки, конкурсы)	в течение года	педагоги, представители родительской общественности
70	Создание банка тестов, опросников, анкет в работе с родителями обучающихся	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования