

муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

На заседании педагогического  
совета МОАУ ДО ДДТ  
15. 09. 2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОАУ ДО ДДТ на 2023-2024 учебный год**

г. Свободный

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4-6
РАЗДЕЛ 2 .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6-7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	8-13
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20-24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования дом детского творчества на 2023-2024 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОАУ ДО ДДТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания МОАУ ДО ДДТ разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

**Нормативно-правовой основой** для разработки данной Программы воспитания послужили:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

-Концепция развития дополнительного образования;

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы в МОАУ ДО ДДТ:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные **задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МОАУ ДО ДДТ;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад МОАУ ДО ДДТ**

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МОАУ ДО ДДТ содержания воспитательной деятельности.

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и предполагает включение обучающихся Дома детского творчества в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее- ДООП):

- художественной,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- социально-гуманитарной направленностей.

Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;

– идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;

– идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особая роль в организации воспитательной деятельности уделяется традициям в ДДТ, что создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

**Основными традициями воспитания** в Доме детского творчества являются:

- коллективные мероприятия, ориентированные на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе проведение мероприятий для детей с ОВЗ, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ в рамках проекта «Мы вместе»;

- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействия и сотрудничестве

– педагоги ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

– ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МОАУ ДО ДДТ .

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МОАУ ДО ДДТ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность ДДТ.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 2.2.1 МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе ДДТ , но и в окружающем социуме.

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование социокультурного пространства г. Свободного: образовательные организации (д/сады, школы, Кванториум, «IT-Cube»), бизнес-партнеры, культурные центры (городской краеведческий музей им. Н. И. Попова, Дом-музей народного творчества им. П. Комарова, ДК).

Расположение здания в центральном районе города способствует расширению кругозора учащихся, посещению музеев, организации экскурсионной деятельности, знакомству с историческими памятниками, связанными с жизнью и творчеством знаменитых людей (писателей, композиторов и др.). Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.2. Модуль «Детское объединение»**

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МОАУ ДО ДДТ данная задача решается через

- 1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.
- 2) групповые формы:
  - а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);
  - б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;
  - в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал, организаторских,

лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

– празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

### **2.2.3 Модуль «Воспитательная среда»**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МОАУ ДО ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у обучающегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

**Задача модуля:** развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МОАУ ДО ДДТ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

– коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ДДТ ;

– воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отдела ИЗО и ДПИ;

– размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории ДДТ);

– благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка бренда Дома детского творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ. В ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ ДО ДДТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

#### На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях ДДТ отчетными мероприятиями, где каждое объединение в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
  - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДДТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДДТ.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

### **2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

#### Задачи модуля:

– реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

– для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для старших: повышение родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В МОАУ ДО ДДТ разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта. Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

### **2.2.6. Модуль «Самоопределение»**

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках. Совместная деятельность педагогов и обучающихся ДДТ включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  - педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
  - сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
    - организация мастер-классов учащихся объединений изобразительного искусства и прикладного творчества .

### **2.2.7. Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе ДДТ конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения а плане противодействия коррупции

### **2.2.8 . Модуль «Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач подрастающего поколения, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», о

мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия, направленные на поддержку ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием его богатств;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела организации, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные памятным датам истории страны).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитание обучающихся в МОАУ ДО ДДТ осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

**3.2. Нормативно-правовая** база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

**3.3. Система поощрений** проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

**3.4. Анализ воспитательного процесса**, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

**3.4.1. Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### **3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

#### **1. Анализ работы по направлениям деятельности.**

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в МОАУ ДО ДДТ по разным направлениям.

Осуществляется анализ методистом. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

#### **2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МОАУ ДО ДДТ в детских объединениях Дома детского творчества.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МОАУ ДО ДДТ.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МОАУ ДО ДДТ совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностноразвивающей и социально-ориентированной.

#### **3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий,

анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении. Внимание методиста по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### **4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.**

Осуществляется методистом по воспитательной работе и педагогами. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р.В. Овчаровой , в каждом детском коллективе и затем в целом по ДДТ.

Внимание педагогов и методиста по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

#### **5. Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МОАУ ДО ДДТ.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ДДТ. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и

сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МОАУ ДО ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ ДО ДДТ на 2023-2024 гг.

#### Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МОАУ ДО ДДТ на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем Министерства просвещения РФ

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Праздник «День открытых дверей»	Сентябрь	Директор, методисты
2	Акция «День пожилого человека»	Октябрь	Методисты, педагоги д\о
3	День народного единства: Беседы по объединениям	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
4	Всемирный день ребенка Беседа «Права и обязанности	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о

	ребенка»		
5	Международный день инвалидов Акция «Мы – вместе»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
6	День героев Отечества Викторина для участников ВПК «Битва за Москву»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
7	Месячник ВПР Выставка Фотографий, рисунков «Солдатская доблесть!» Выставка поделок «Парад военной техники»	Февраль	Методисты, педагоги д\о, Желудкова Н.А.
8	Муниципальная олимпиада по ПДД	Март	Методисты, Якимович С.А.
9	Участие в НПК «Человек. Природа. Общество.»	Март	Методисты, педагоги д\о
10	Экскурсии на предприятия города	Март , апрель	педагоги, методист
11	День Победы 1 Почетный караул на Мемориале славы. 2.Конкурс чтецов «Я о Победе говорю» 3.Выставка рисунков, поделок «Дорога к Победе» 4. конкурс рисунков среди обучающихся «Краски Великой Победы».	Май	Директор, Методисты, Золотухин В.Б.
12	Международный день защиты детей Игровая программа «Здравствуй, лето!»	Июнь	Методисты , педагоги д\о
13	День России Праздничная программа «Россия в красках, стихах и песнях»	Июнь	Методисты, педагоги д\о
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>			
14	Экскурсия по ДДТ «Счастливая страна детства»	В течение сентября	Методисты, педагоги д\о
15	Праздник «День учителя»	Октябрь	Директор Методисты, педагоги д\о
16	Всемирный день хлеба. Тематическая программа «Чудо земли - хлеб»	Октябрь	Методисты, педагоги д\о

17	День толерантности: Диспут «Мы все такие разные»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
18	Праздник «День матери в России»: Выставка рисунков, фотографий, поделок	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о Желудкова Н.А.
19	Новогодняя мастерская «Волшебная шкатулка» Конкурсы: -самый украшенный кабинет. -городской конкурс на лучшее оформление учреждения к Новому году	Декабрь	Директор Методисты, педагоги д\о
20	Рождественские посиделки	Январь	Методисты, педагоги д\о
21	Конкурс чтецов «Родину готовлюсь защищать»	Февраль	Методисты, педагоги д\о
22	Международный женский день 1.Праздничный концерт «Для мам и бабушек» 2.Конкурс для девочек «Мисс Весна» 3.Творческий конкурс «Подарок милой маме».	Март	Директор Методисты, педагоги д\о
23	Отчетные концерты творческих коллективов	Май	Методисты, педагоги д\о
24	Отчётные выставки объединений прикладной направленности	Май	Методисты, педагоги д\о
25	Встреча с творческими людьми, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	в течение года	педагоги, методист по воспитательной работе
<b>Экологическое воспитание</b>			
26	Всемирный день туризма. Беседа «Туристскими тропами»	Сентябрь	Методисты, Ефимова Т.А.
27	Конкурс «Кормушка для птиц»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
28	Экскурсия в краеведческий музей «Природа нашего края»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
29	Фотовыставка «Зимняя фантазия»	Январь	Желудкова Н.А.
30	Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина»	Март	Методисты, педагоги д\о

31	Викторина «Тайны природы» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Методисты, педагоги д\о
<b>Спортивно- оздоровительное воспитание</b>			
32	«Месячник безопасности детей» Беседы с детьми, родителями по БДД	Сентябрь	Методисты, педагоги д\о
33	Международный день отказа от курения: Беседа «Умей сказать –НЕТ!»	Ноябрь	Методисты, педагоги д\о
34	Поход выходного дня	Ноябрь	Ефимова
35	Веселые старты на приз «Деда Мороза»	Декабрь	Методисты, педагоги д\о
36	Всероссийские соревнования «Лыжня Росси»	Февраль	Методисты, педагоги д\о
37	Мероприятия по профилактике туберкулеза	Март	Методисты, педагоги д\о
38	Городская летняя олимпиада «Смелые, ловкие, сильные» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Директор Методисты, педагоги д\о
<b>«Профилактика безопасности»</b>			
47	Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
48	Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки», «За гранью дозволенного», «Выбор жизненного пути»	в течение года	Педагоги, методист
49	Единый день детской дорожной безопасности	Октябрь	Педагоги, методист
	Выставка творческих работ участники «Дорога и мы»	Октябрь-ноябрь	Педагоги
50	Беседа: «Я знаю свои права и обязанности»	Декабрь	
51	Беседа: «О безопасном применении и ответственном использовании onlin-технологии»	Январь	
52	Конкурс рисунков: «Кому можно доверять, «Телефону»	Февраль	

	доверия - «ДА		
53	Участие в городской Олимпиаде по ПДД	Март	Педагоги ПДД, методист
54	Встреча с представителями правоохранительных органов «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь		
55	Акция «За здоровый образ жизни»	Апрель	Педагоги, методист
56	Азбука безопасности для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Педагоги, методист
57	Игровые профилактические мероприятия для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	Июнь	Педагоги. методист
<b>«Работа с родителями»</b>			
58	«Месячник безопасности детей» Беседы с детьми, родителями по БДД	Сентябрь	Методисты, педагоги д\о
59	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов	Сентябрь - октябрь	методист, руководители объединений
60	Индивидуальная работа с родителями	по запросу в течение года	администрация, педагоги, методист
61	День открытых дверей Информационный день для родителей	сентябрь	директор
62	Работа родительских комитетов в детских объединениях по улучшению материально-технической базы МОАУ ДО ДДТ	в течение года	методист
63	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	в течение года	методист, педагоги дополнительного образования
64	Участие родительской общественности в проведении мероприятий ДДТ (тематические концерты, выставки, конкурсы)	в течение года	педагоги, представители родительской общественности
65	Создание банка тестов,	в течение года	методист,

	опросников, анкет в работе с родителями обучающихся		педагоги дополнительного образования
--	---	--	--------------------------------------